

- чения // XII Конференция выставка «Информационные технологии в образовании». Сборник трудов. Часть V. – М.: МИФИ, 2002. – С. 93-112.
3. Задманов П.Б. «Электронный учебник» - интеллектуальный самоучитель, использующий возможности современного компьютера. – М.: Издат. дом «Оптимум», 2003. - 122 с
 4. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Российский портал открытого образования openet.ru: проблемы и перспективы. – М.: МГИУ, 2002. – 146 с.
 5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч 1: Основы информатики и информационных технологии. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000. – 320 с.

Осадчая Л.Н.

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

OsaLN@rambler.ru

ГОУ ВПО РГППУ

г. Екатеринбург

Project aspect of the vocational-pedagogical activity in Higher education innovations and the role of educational technologies in highly qualified specialists training are viewed in this article.

Современному производству, использующему высокие технологии, требуется не просто знающий специалист, а в первую очередь, профессионал, умеющий действовать на основе анализа производственной проблемы. Знания проявляются и используются как необходимые средства или как необходимая информация в процессе выполнения соответствующей профессиональной деятельности. Профессиональное образование в традиционной технологии обучения представляется как процесс, обеспечивающий овладение студентами предметными профессиональными знаниями и типовыми умениями. В качестве развивающих целей ставится развитие памяти, внимания, ориентировочных основ деятельности будущего специалиста. В рамках когнитивной парадигмы образования в вузах используется преимущественно репродуктивная технология обучения с применением объяснительно-иллюстративных и практических методов обучения. Деятельность преподавателя в данном случае носит формирующий характер. Учебная деятельность студентов чаще всего сводится к репродуктивному изложению и воспроизведению все того же материала в различных формах (письменно, устно, компьютерное тестирование). Ее успешность в традиционной технологии обучения во многом зависит от памяти, обеспечивающей запоминание и воспроизведение студентом большого объема информации фактологического характера. Педагоги отмечают, что при кратковременности традиционных занятий и многопредметности учебных планов подготовки специалистов, невозможно сформировать систему прочных и устойчивых знаний и

умений по предмету. Использование педагогом преимущественно объяснительно-иллюстративных, репродуктивных методов проведения учебных занятий для достижения целей урока объясняется тем, что они экономичны, требуют менее напряженной предварительной подготовки. В традиционной технологии обучения действует установка о том, что ставить и решать творческие задачи следует только после формирования у обучаемых глубоких и прочных знаний, при этом следование предложенному образцу часто опережает понимание смысла и цели этого действия. Таким образом, при большом объеме знаний, студенты не могут отобрать и использовать материал необходимый для решения конкретной профессиональной проблемы.

Для понимания инноваций, которые несет технология в практику обучения, особенно важны четыре аспекта:

1. переход от унифицированного, жестко стандартизированного образования к сервису образовательных услуг;
2. внедрение различных форм кодификации теоретического знания для осуществления педагогических инноваций;
3. переход от отдельных форм, способов передачи знаний к методическим системам, с помощью которых большие объемы учебной информации трансформируются в формы, удобные для усвоения обучающимися с различными когнитивными способностями;
4. превращение отдельных методик обучения в инструмент системного анализа и принятия решения педагогом, в так называемую интеллектуальную технологию двух взаимодействующих субъектов – обучаемого и педагога.

В подготовке высококвалифицированных специалистов все более значимую роль приобретает образовательная технология или комплекс образовательных технологий. Они способны, при соответствующих условиях, обеспечить планируемый результат профессиональной подготовки специалиста. В современном инновационном обучении вуза образовательным программам необходимы педагоги-технологи, которые на основе анализа производственной технологии способны спроектировать и управлять на практике образовательной технологией. Специалист такой квалификации обоснует этапы, стадии обучения, диагностирует исходный уровень обученности студентов и включит в процесс подготовки любого специалиста: педагога профессионального обучения, инженера с производства, мастера с технологического участка или рабочего высокой квалификации. Совокупный результат деятельности десятка специалистов обеспечит подготовку высококвалифицированного инженера для современных высокотехнологичных производств. Для педагога-технолога, разрабатывающего методическое обеспечение образовательного процесса, методическая работа не сопутствует обучающей деятельности, а является его профессиональной деятельностью. Потребность в научной организации методических знаний возникла с появлением профессионального методического творчества, разработкой и конструированием сложных методических руководств, различ-

ных технологий обучения. В современную деятельность преподавателя высшей школы вошли опорные сигналы, листы рабочих тетрадей, структурно-логические схемы, обобщенные алгоритмы решения класса задач, учебные эвристические программы, образовательные стандарты и т.д. Эти средства позволили повысить производительность учебной деятельности, реализовать творческие способности студента, повысить культуру педагогического труда, управлять мышлением педагога. Они обусловили институализацию методической деятельности педагога, которая связана с созданием, и применением особых логических конструкторов регулятивного назначения, способствующих продуктивному решению проблем обучения. На результаты обучения сегодня в большей мере оказывает влияние проектно-методическая деятельность педагога. Профессионал в сфере методической деятельности занимается проектированием, разработкой и конструированием образовательных систем, которые, с одной стороны, должны удовлетворять целям и задачам, системе требований общества и производства, а с другой – обеспечивать практику обучения комплексом специально разработанных, связанных в единую систему учебно-программных средств, методик обучения. Таким образом, создаются предпосылки организации банка инновационных программ обучения и технологий профессиональной подготовки в России, который в долгосрочной перспективе может стать банком инновационных образовательных программ и образовательных технологий коллективного использования, сетевым центром проектирования профессионально-педагогических технологий.

Сложный качественный методический продукт, такой как педагогические технологии, является результатом плодотворной работы нескольких специалистов. При совместной работе нескольких специалистов, имеющих коллегиально-методический опыт, хотя они и ведут различные учебные дисциплины, деятельность переносится с процесса обучения на процесс создания методов, на общие закономерности конструирования инноваций, технологии обучения, регулятивные структуры деятельности обучаемого и преподавателя. Педагоги объединяются в «команду» не по общности преподаваемых дисциплин, а на основе разрабатываемых технологий обучения. Такая стратегия проектирования помогает яснее видеть единство методов, технологий обучения, найти оптимальные средства их создания и применения, что в конечном итоге способствует переходу на интенсивный путь развития практики обучения.